

Качественное образование как стратегический ресурс воспитания и развития личности в условиях реализации историко-культурного компонента

Тема сегодняшней нашей конференции выбрана не случайно.

Сейчас наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Произошла смена кумиров, в качестве образца предлагается не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением.

Ситуация в стране меняется очень быстро. И в новой социально-экономической ситуации, возникшей в связи с переходом к рынку, наши школы, в том числе и «продвинутые», «экспериментальные», почувствовали себя неуютно и неуверенно. Оказалось, что школа не готова и не умеет воспитывать деловых людей: трудолюбивых, предприимчивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений, саморегуляции поведения.

Изменения современного общества по-новому ставят вопросы воспитания школьников, определяют социальный заказ на деятельность системы образования, обеспечивающую формирование личности, способной успешно действовать в рамках характерной для современного общества культуры. А школьное образование и есть источник формирования у подрастающего поколения уровня социальной зрелости, достаточного для обеспечения автономности личности, её самостоятельности в решении личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Подрастающее поколение очень чутко реагирует на окружающее общество - его ценности, политические и экономические противоречия.

Поэтому вопрос воспитания и образования тех, кому надлежит жить в будущем, строить будущее, отвечать за судьбу страны выходит на первый план и становится архиважным.

Нормативно-правовая база качественно нового процесса воспитания и образования определена в ключевых документах в области образования - Законе «Об образовании», Федеральном Государственном Образовательном Стандарте и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В качестве ценностных ориентиров построения системы воспитания и образования российских школьников предложено использовать историко-культурные традиции. Конечно, каждое время вносит свой смысл, свои коррективы в традиции, расставляя акценты, соответствующие духу времени, атмосфере общественной жизни.

Надо сказать, что институт образования во все времена сохранял историко-культурные, педагогические традиции, имеющие своим основанием высокие ценности и идеалы. Поэтому историко-культурная, педагогическая традиция – это традиция, имеющая глубокие исторические корни, особое значение в общем историко-педагогическом процессе, в практике обучения и воспитания.

Становление личности немисливо без освоения культуры, транслятором которой выступает педагог-воспитатель.

1. Сохранение языковых и историко-культурных

традиций в учебно-воспитательном процессе.

Новый сосуд долго пахнет тем,
чем наполнили его впервые.

Гораций

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных

дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Согласно стандартам, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Стратегия и тактика воспитания сегодня - это умение слушать и слышать ребенка, вести с ним диалог, помогать ему понять и выразить себя, состояться как человеку. Отсюда «не с учеником— к предмету, а с предметом — к ученику».

Воспитание – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс воспитания ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние.

Большое значение в воспитании ребенка имеет его социализация в окружающей действительности. Социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная им "территория" все больше расширяется. При этом подросток ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна,

где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т. д. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. Но в процессе социализации проявляется и потребность человека в индивидуальном развитии. Подросток начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. И здесь важно вовремя сориентировать ребенка.

В работе образовательных организаций нашего района накоплен богатый опыт воспитания детей через приобщение их к культурно-историческому наследию нашей страны в целом и нашего региона в частности.

В школах района продолжается ведение предметов, содержание которых носит воспитательный характер, помогает строить отношения с окружающими.

Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре религий в образовательных организациях является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, а также убеждениями, принятыми в семье.

Главной задачей **ОРКСЭ** является формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России. Второй год курс ОРКСЭ

в общеобразовательных учреждениях вёлся только в 4 классах.

Курс «Семьеведение» призван способствовать благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье как социальной ячейке, который формирует нравственные ориентиры будущих граждан и в целом определяет прочность общественных отношений. Основной целью курса является развитие у школьников системы социальных компетенций, необходимых для формирования адекватных представлений о семье, психологических основах семейных отношений. Однако не во всех школах сохранился интерес к его преподаванию даже в рамках классных часов и внеурочной деятельности. **(Количество классов и в них детей)**

Успешно функционируют и пользуются большим спросом **кадетские и казачьи классы** **(Количество классов и в них детей)**

На базе МБОУ СОШ №2 прошел **областной семинар** на тему «Семья и школа: растем вместе» (встреча с областным советом ветеранов педагогического труда).

В Мокшанских детских садах и школах продолжена реализация **региональных проектов**, основное внимание которых сосредоточено на знаниях, умениях, компетенциях, которые позволят каждому человеку успешно адаптироваться к тем условиям, в которых он окажется после завершения образования, которые позволят эффективно жить в условиях постоянных изменений.

В истекшем учебном году к реализации региональных проектов были привлечены детские сады, проекты **«ПРО - чтение»**, **«Дошкольникам о родном крае»**, **«Здоровый дошкольник»** не только расширяют представления детей об окружающем мире, но и помогают педагогам ДОО наладить взаимодействие с семьей в вопросах воспитания.

Опыт работы детских садов и районного проектного офиса по реализации проекта **«Здоровый дошкольник»** в ДОО был представлен в Институте развития образования г. Пензы, где получил высокую оценку.

В апреле по инициативе Управления образованием на базе МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан прошел фестиваль - смотр танцевального творчества воспитанников ДОО **«Танцуют дети»** в рамках реализации проекта **«Танцующий детский сад»**. В нем приняли участие более 60 воспитанников из 10 ДОО, выступления детей были высоко оценены жюри.

Третий раз проведена на базе МБОУ СОШ №2 р.п. Мокшан **научно-практическая краеведческая конференция «Мокшанский край: страницы прошлого»**, где учащиеся представляли работы по литературному и историческому краеведению. В работе конференции приняли участие учителя и 16 учащихся общеобразовательных организаций, а также представители ГБОУ СПО ПО АТК р.п. Мокшан.

В рамках патриотического воспитания и празднования очередной годовщины Победы в ВОВ 20 старшеклассников МБОУ СОШ №2 р.п. Мокшан приняли участие во **Всероссийской акции «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны»**.

Поделиться опытом работы по реализации историко-культурной компетенции мы сегодня предложили

заместителю директора по учебно-воспитательной работе школы №2 Сазоновой Ольге Олеговне.

2. Современный урок – урок будущего.

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Как я уже сказала выше, воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды, в том числе и учебную деятельность, которая реализуется прежде всего на уроке.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная, а сейчас стоит и современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально.

Современный урок - это прежде всего **урок**, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный. Если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе. Поэтому урок – это одна из составляющих качества образовательного процесса.

Характеристики современного урока:

- на современном уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия;
- на современном уроке царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества;
- на современном уроке есть место каждому ученику, потому что современный урок – залог его успеха в будущем.

Три **постулата** заложены в основании новой технологии современного урока.

Первый: *«Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика».*

Второй: *«Урок есть часть жизни ребёнка».*

Третий: *«Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в*

виде средства».

Современный урок – это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который постоянно находится в поиске нового. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать урок, развивая в нем понимание этих знаний, умений и навыков, создавая условия для постижения их ценностей и смыслов.

На память приходят строчки из стихотворения **Н. Рыленкова:**

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей,-

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Сегодня я смело могу сказать, что многие учителя Мокшанского района – ищущие, талантливые, креативные, идущие в ногу со временем. Тому подтверждение – призовые

места на областном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель года»:

2014 год –

2015 год –

2016 год –

А в текущем 2017 году – **Макарова А.В** – учитель русского языка и литературы школы №1 – заняла высшую ступень пьедестала – стала победительницей областного конкурса! Она же стала победителем грантового конкурса среди лучших учителей в рамках реализации ПНПО **«Образование»**.

Молодой педагог, учительница химии Рамзайской средней школы, **Жаркова Елена Николаевна** в текущем 2017 году стала победителем областного грантового конкурса **«Педагогический Олимп»**.

В областном конкурсе **«Мастер педагогического труда»** за победу боролись учитель физической культуры МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан **Побегайлова Оксана Викторовна** и педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ (ФОК) р. п. Мокшан **Дудченко Денис Александрович**. В результате конкурса Побегайлова О. В. заняла первое место, а Дудченко Д. А. — третье место. А одним из членов жюри конкурса была Кочедыкова Светлана Владимировна - тренер—преподаватель по художественной гимнастике ДЮСШ, которая в прошлом году стала призером данного конкурса.

С целью повышения уровня профессионального мастерства было организовано наставничество над молодыми учителями и работала «Школа молодого педагога». В рамках этого проекта молодые учителя ежеквартально посещали занятия в Пензенском педагогическом институте, для них проводились районные семинары на базе опорных школ.

Необходимо отметить высокий уровень подготовки и проведения районных семинаров, мероприятия в рамках их проведения соответствовали всем современным требованиям.

Всего прошло **22 выездных районных семинара**.

При подготовке районных семинаров были заняты опытные, творчески работающие учителя и руководители образовательных организаций, руководители методических объединений: Маркова Т.В., Ольхова Е.А., Растова С.А., Сазонова О.О., Бунина Т.В., Бунин А.А., Бердникова Н.А., Панфилова И.А., Рослякова Н.А., Тетёркина Е.Н., Бордачёва Н.Н., Тесёлкина Т.А. и другие.

На высоком методическом уровне прошел **областной семинар** на базе МБОУ СОШ №1 «Современные подходы к организации учебно-методической работы на уровне муниципального образования».

Следует отметить, что на районных и областных семинарах своим мастерством делятся не только опытные педагоги, но и молодые, пришедшие в школу совсем не давно. Давайте дадим слово учительнице химии Рамзайской средней школы **Жарковой Елене Николаевне**.

3. Поддержка талантливых детей.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает разработку системы выявления и поддержки талантливых детей, как главный источник развития научного и творческого потенциала общества. Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества, её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшая стратегическая задача – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Ирония судьбы заключается в том, что каждый человек рождается с богатейшими творческими способностями. Все маленькие дети – прирожденные строители, ученые, музыканты и поэты. Но уже в ранние годы творческие порывы можно убить при неумелом их развитии, при отсутствии грамотного управления ими, а также при отсутствии условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Программы развития школ нашего района предусматривают как одну из задач – создание соответствующей развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого учащегося.

В течение учебного года была проведена традиционная **Всероссийская предметная олимпиада** школьников, в которой на школьном этапе приняли участие свыше 690 участников, 225 в районном этапе, 21 ребенок участвовал в олимпиаде в области.

3 учащихся мокшанских школ показали хорошие результаты на областном этапе: грамотами призеров и за особые успехи были отмечены учащиеся МБОУ СОШ №1

- Селезнев Никита по литературе и русскому языку (учитель Миронова Г.Э.),

- Щипцова Юлия по литературе,

- Калитурина Елена по русскому языку (учитель Чевтаева Л.В.).

Так же в 2016-2017 учебном году была проведена **олимпиада школьников по истории и культуре Пензенского края**, 45 учащихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, 2 из которых показали свои знания в областном этапе. Бунин Дмитрий, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №2 р.п. Мокшан, был отмечен грамотой за особые успехи в изучении экологии (учитель Худякова Е.В.).

Уже традиционным стало проведение **научно-практической конференции школьников «Старт в науку»**. В 2016-2017 учебном году на школьном этапе свои работы защищали 96 юных исследователей. 24 работы прошли на очный этап районной научно-практической конференции «Старт в науку». 8 учащихся попробовали свои силы в областном этапе конференции, где были достигнуты замечательные результаты:

- Кузьмин Кирилл, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №1, занял 3 место по информатике (учитель Барышева Е.А.),
- Кривенкова Анастасия, учащаяся 11 класса, 3 место по литературоведению (учитель Макарова А.В.),
- Ягодина Екатерина, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ №2, заняла 2 место по истории (учитель Бунина Т.В.).

Грамотами «За особые успехи» были отмечены: Манушина Анна, учащаяся 9 класса МБОУ ООШ им. Н.М. Новикова с. Плёсс, по краеведению (учитель Меркушина Т.В.); Шаманова Татьяна, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ с. Нечаевка, по технологии.

В истекшем учебном году новым направлением работы стал проект **«Интеллектуальные игры» школьников**. Мокшанский район провел школьный, а затем муниципальный этап игр **«Интеллект-бой»** и **«Что? Где? Когда»**, приняли участие в областном этапе этих мероприятий, а также в игре «Умники и умницы». Ягодина Екатерина и Панчугова Анна приняли участие в конкурсе экскурсий по улицам г. Пензы, в котором Ягодина Екатерина (школа №2) заняла 2 место. Обе ученицы приняли участие во встрече с телеведущим игры «Умники и умницы» профессором МГИМО Юрием Вяземским с усадьбе «Тарханы».

Бунин Дмитрий, учащийся МБОУ СОШ №2 р.п. Мокшан, за достижения в учебной деятельности был награжден премией Президента России В.В. Путина, которую ему вручил в Пензе Губернатор Пензенской области И.А. Белозерцев.

Пигалова Валерия, учащаяся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан стала победительницей областного этапа **Всероссийского конкурса сочинений** в старшей группе и удостоилась специального приза Московского института русского языка им. А.С. Пушкина «За синтез слова и образа».

4. Рейтинг

5. Задачи на 2017-2018 учебный год

- Усиление воспитательного потенциала ОО, увеличение часов на преподавание элективных курсов, направленных на пропаганду семейных ценностей и общей культуры человека.
- Развитие в школах кадетского и казачьего движения.
- Развитие экскурсионного туризма в целях воспитания патриотического отношения к стране и малой родине.
- Создание условий для развития объединений технической направленности, в том числе "Робототехники".
- Реализация целенаправленной кадровой политики в ОО, в том числе по привлечению молодых специалистов.
- Поддержка реализации региональных образовательных проектов.
- Обеспечение инновационного характера образования в

соответствии с требованиями экономики.

- Усовершенствование механизмов оценки качества деятельности ОО.
- Создание условий для развития и реализации потенциала молодежи в интересах Мокшанского района и Пензенской области.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Содержательно понятие «школа» сегодня, как правило, обозначает тип образовательной системы или здание, в котором размещается учебное заведение. Однако на протяжении длительной истории развития общества этот термин имел и поныне имеет много значений:

- На **латинском языке** «школа» (schola) означает лестницу, ступеньки которой ведут вверх. Это понятие первоначально отражало объединение людей (учителей и учащихся), включенных в процесс восхождения души и духовности человека;

- В переводе с **греческого** «школа» (schole) трактуется как дом радости в процессе познания мира.

Хочется перефразировать Эдуарда Асадова:

Школа - крохотная страна.

И радости наши произрастают,

Когда в подготовленный грунт бросают
Лишь самые добрые семена!

Воспитание есть управление процессом целенаправленного развития человека, включающего освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется оно через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

Духовно-нравственное развитие осуществляется в процессе осознанного восприятия обучающимися ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии, российской гражданской нации, мирового сообщества.